

ERRATA

No artigo “O desenvolvimento de competências na formação médica: os desafios de se conciliar as Diretrizes Curriculares Nacionais num cenário educacional em transformação”, DOI: <http://dx.doi.org/10.5935/2238-3182.20180039>, publicado no periódico Revista Médica de Minas Gerais. 2018; 28: e-1949, na página 3:

Onde se lia:

"Por outro lado, as DCN 2014 trazem as competências e habilidades preconizadas para o egresso do curso de medicina de maneira diferente em alguns aspectos, de modo que a formação do graduado em medicina deve se desdobrar nas seguintes áreas: (I) atenção à saúde, (II) gestão em saúde e (III) educação em saúde. Já as iniciativas e ações esperadas do egresso, agrupam-se nas áreas de competência: (I) área de competência de atenção à saúde, (II) de gestão em saúde e (III) área de competência de educação em saúde (BRASIL, 2014). Vê-se, portanto, que foram definidas as competências necessárias ao egresso do curso de medicina que seguem descritas ao longo do texto e, especificamente, no quadro "Descrição competências propostas pelas diretrizes curriculares 2014" (Quadro 1 - Título Descrição Competências Propostas pela Diretrizes Curriculares 2014 (FRANCO et al, 2014)."

Leia-se:

"Por outro lado, as DCN 2014 trazem as competências e habilidades preconizadas para o egresso do curso de medicina de maneira diferente em alguns aspectos, de modo que a formação do graduado em medicina deve se desdobrar nas seguintes áreas: (I) atenção à saúde, (II) gestão em saúde e (III) educação em saúde. Já as iniciativas e ações esperadas do egresso, agrupam-se nas áreas de competência: (I) área de competência de atenção à saúde, (II) de gestão em saúde e (III) área de competência de educação em saúde (BRASIL, 2014). Vê-se, portanto, que foram definidas as competências necessárias ao egresso do curso de medicina que seguem descritas ao longo do texto e que, nem sempre, são incorporadas de imediato nos planos de ensino dos cursos das áreas de saúde das IES, como demonstrado no quadro “Descrição de cada competência proposta pelas diretrizes curriculares” (Quadro 1). O referido quadro leva-nos a refletir sobre a necessidade de atualização contínua das propostas pedagógicas, com o objetivo de se formar o egresso que atenda às demandas de saúde da população”.

Quadro 1. Descrição de cada competência proposta pelas diretrizes curriculares (FRANCO et al., 2014).

Competência	Descrição da Competência
1	Atenção à saúde.
2	Tomada de decisões.
3	Comunicação.
4	Liderança.
5	Administração e gerenciamento.
6	Educação permanente.
7	Promover estilos de vida saudáveis, atuando como agente de transformação social.
8	Atuar nos diferentes níveis de atendimento à saúde, com ênfase nos atendimentos primário e secundário.
9	Comunicar-se adequadamente com os colegas de trabalho, os pacientes e seus familiares.
10	Informar e educar em relação à promoção da saúde, prevenção, tratamento e reabilitação das doenças, usando técnicas apropriadas de comunicação.
11	Realizar com proficiência a anamnese, a construção da história clínica, bem como dominar a arte e a técnica do exame físico.
12	Dominar os conhecimentos científicos básicos da natureza biopsicossocioambiental subjacentes à prática médica e ter raciocínio crítico na interpretação dos dados.

- 13 Diagnosticar e tratar corretamente as principais doenças do ser humano.
- 14 Reconhecer suas limitações e encaminhar, adequadamente, pacientes portadores de problemas que fujam ao alcance da sua formação geral.
- 15 Otimizar o uso de recursos propedêuticos.
- 16 Exercer a medicina com base em evidências científicas ao utilizar procedimentos diagnósticos e terapêuticos.
- 17 Utilizar adequadamente recursos semiológicos e terapêuticos para a atenção integral à saúde, no primeiro, segundo e terceiro níveis de atenção.
- 18 Reconhecer a saúde como direito e atuar de forma a garantir a integralidade da assistência preventiva e curativa, individual e coletiva.
- 19 Atuar na proteção e na promoção da saúde e na prevenção de doenças, bem como no tratamento e reabilitação dos problemas de saúde e acompanhamento do processo de morte.
- 20 Realizar procedimentos clínicos e cirúrgicos indispensáveis para o atendimento ambulatorial e para o atendimento inicial das urgências e emergências.
- 21 Conhecer os princípios da metodologia científica, possibilitando-lhe a leitura científica crítica e participação na produção de conhecimento.
- 22 Lidar criticamente com a dinâmica do mercado de trabalho e com as políticas de saúde.
- 23 Atuar no sistema hierarquizado de saúde, obedecendo aos princípios técnicos e éticos de referência e contrarreferência.
- 24 Cuidar da própria saúde física e mental e buscar seu bem-estar como cidadão e como médico.
- 25 Considerar a relação custo-benefício nas decisões médicas, considerando as reais necessidades da população.
- 26 Ter visão do papel social do médico e disposição para atuar em atividades de política e de planejamento em saúde.
- 27 Atuar em equipe multiprofissional.
- 28 Manter-se atualizado com a legislação pertinente à saúde.

