

# **LINHA TEMÁTICA – INICIATIVAS DO CAMPO PEDAGÓGICO**

Trabalho curto premiado na  
3ª mostra PRÓ-Saúde/PET-Saúde

*Avaliação das contribuições do Programa de Reorientação da  
Formação em Saúde (PRÓ-Saúde) nos processos de mudança  
curricular dos cursos de saúde da Puc-Minas*

## **IN01 - “INFORMATIVO: FISIOTERAPIA NO PET-SAUDE” – RELATO DE UMA INICIATIVA PARA COMPARTILHAR AS VIVÊNCIAS NO PET-SAUDE COM A COMUNIDADE ACADÊMICA DO CURSO DE FISIOTERAPIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS**

Faria CDCM, Araújo DC, Teixeira ASS, Detomi ALS, Penido Neto AD, Sorrentino F, Fernandes JA, Chelidonopoulos JHD, Jubillini LG, Andrade RF

**Introdução:** O Programa de Educação pelo Trabalho em Saúde (PET-Saúde) articulado com o Programa Nacional de Reorientação da Formação Profissional em Saúde (Pró-Saúde) tem como pressupostos “a consolidação da integração ensino-serviço-comunidade e a educação pelo trabalho”. De um universo acadêmico de aproximadamente 350 discentes do curso de graduação em fisioterapia/UFMG (GRAD-FIT), menos de 3% iniciaram participação em algum grupo tutorial do PET-Saúde/UFMG/2012: 8 bolsistas e 2 voluntários. Além disso, de um corpo docente de 24 professores, apenas 1 esteve envolvido como tutor acadêmico. No contexto de mudança curricular do GRAD-FIT, torna-se importante uma maior discussão da articulação dos objetivos do PRO-PET-Saúde com os objetivos/necessidades deste curso. **Objetivo:** Apresentar o INFORMATIVO: FISIOTERAPIA NO PET-SAUDE, uma iniciativa realizada para compartilhar as vivências dos discentes do GRAD-FIT no PET-Saúde com toda a comunidade acadêmica do curso e, assim, fomentar discussões que permitam uma maior articulação dos objetivos do PRÓ-PET-Saúde com os objetivos/necessidades do GRAD-FIT. **Métodos:** Em dezembro/2012 foi realizada uma reunião entre todos os acadêmicos/professor do GRAD-FIT envolvidos com o PET-Saúde e a coordenadora do colegiado do curso com o objetivo de: discutir sobre a experiência acadêmica dos alunos nos diferentes grupos tutoriais; conhecer as dificuldades encontradas pelos alunos para a participação no PET-Saúde e desenvolvimento das atividades; apresentar propostas para incorporação das experiências no currículo do GRAD-FIT; discutir propostas para estimular a participação dos acadêmicos do GRAD-FIT no PET-Saúde; e, enumerar formas de aproximação do PRÓ-PET-Saúde com a reforma curricular do GRAD-FIT. Após discussões, o grupo concluiu que a publicação de um INFORMATIVO que compartilhasse as vivências dos discentes do GRAD-FIT com toda a comunidade acadêmica do curso seria uma forma de fomentar discussões para permitir uma maior articulação de alguns dos objetivos do PRÓ-PET-Saúde com alguns objetivos/necessidades do GRAD-FIT. **Resultados:** Programou-se a publicação semestral de um ou dois números do INFORMATIVO, cujo conteúdo seria elaborado por todos que estivessem diretamente envolvidos com as atividades do PET-Saúde. Foi acordado um rodízio entre os discentes para que cada um ficasse responsável pela edição de cada número do INFORMATIVO. A professora do curso tutora acadêmica do PET-Saúde comprometeu-se a orientar as atividades a serem realizadas. O primeiro número do INFORMATIVO: FISIOTERAPIA NO PET-SAUDE foi publicado no final de abril/2013 no site da Escola de Educação Física, Fisioterapia e Terapia Ocupacional/UFMG e enviado por meio eletrônico para todos os discentes/docentes do GRAD-FIT. Cada um dos 9 acadêmicos envolvidos com as atividades do PET-Saúde de setembro/2012 a fevereiro/2013 dedicaram-se com muito interesse na elaboração de um texto riquíssimo de vivências e aprendizagens em 7 diferentes grupos tutoriais do PET-Saúde/UFMG. O segundo número do INFORMATIVO está em desenvolvimento, assim como a proposta de um projeto de extensão para sustentabilidade do INFORMATIVO. **Conclusão:** Espera-se que o INFORMATIVO possa estimular a participação de outros discentes/docentes do GRAD-FIT no PET-Saúde e ser um meio efetivo de compartilhar e fomentar discussões para a reforma curricular do curso, permitindo uma maior articulação entre as propostas do PRÓ-PET-Saúde e os objetivos/necessidades do GRAD-FIT.

## **IN02 - UMA EXPERIÊNCIA DESAFIADORA: COORDENAÇÃO DO PRÓ-SAÚDE PUC MINAS**

Passaglio KT, Bezerra PDA

A Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais – PUC Minas desde 2005 estabeleceu parcerias com Ministério da Saúde através dos convênios com o Programa Nacional de Reorientação da Formação Profissional em Saúde (Pró-saúde e com o Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde – PET-saúde, passando pelos convênios Pró-saúde I, II e III, e pelo desenvolvimento de cinco projetos do PET-saúde. No presente trabalho, pretendemos refletir sobre o desenvolvimento destes programas na PUC Minas, a partir da experiência de coordenação dos mesmos. Elegemos como foco para o desenvolvimento deste trabalho os desafios encontrados na implementação dos programas, os avanços percebidos na integração ensino serviço bem como, os obstáculos a serem vencidos e metas estabelecidas para a continuidade dos programas. Destacamos como avanços: as mudanças curriculares realizadas para adequação as Diretrizes Curriculares Nacionais – DNCs; a formação das comissões colegiadas multiprofissionais para desenvolvimento e acompanhamento das ações dos programas; a ampliação do número de estágios oferecidos nos cursos de graduação, que tem como locus de desenvolvimento a rede de atenção primária do Sistema Único de Saúde – SUS de Belo Horizonte; além das ações de educação permanente, desenvolvidas através de publicações, pesquisas, realização de cursos, seminários e outros eventos, que possibilitaram produções bibliográficas que emergem como respostas para suprir as deficiências da formação profissional em saúde. Todas estas ações visam a promoção e a integração da universidade e dos serviços de saúde pública com vistas a aprimorar a formação do profissional na área. Entre os desafios a serem superados estão a ausência de desenvolvimento de práticas interdisciplinares abrangentes na formação de alguns professores e a baixa da participação dos alunos da graduação e dos profissionais da rede de saúde nas comissões de planejamento e acompanhamento do programa. Por ser mais significativa, escolhemos apresentar como meta, o aprimoramento dos processos avaliativos das ações do Pró-saúde e PET-saúde na PUC Minas, como forma de ampliar a consolidação dos programas em continuidade a busca dos objetivos estabelecidos. Esperamos com este trabalho, apresentar de maneira sucinta parte da trajetória do Pró-saúde, considerando para tanto, o Pró-saúde II e III e os projetos do PET-saúde em andamento na PUC Minas. Para tanto, faz-se necessária a apresentação dos desafios encontrados e estratégias de ação e acompanhamento adotados na coordenação do Pró-saúde. A implantação de programas do Pró-saúde e PET-saúde na PUC Minas vem agregando significativo valor à formação profissional dos alunos dos cursos envolvidos, permitindo a consolidação da integração ensino e serviços do SUS, objetivando sempre o aprimoramento dos programas. Consideramos que este trabalho poderá contribuir para o enriquecimento das discussões acerca da gestão dos programas Pró-saúde e PET-saúde nas Instituições de Ensino Superior (IES), para profissionais e estudantes envolvidos.

### **IN03 - AVALIAÇÃO DAS CONTRIBUIÇÕES DO PROGRAMA DE REORIENTAÇÃO DA FORMAÇÃO EM SAÚDE (PRÓ-SAÚDE) NOS PROCESSOS DE MUDANÇA CURRICULAR DOS CURSOS DE SAÚDE DA PUC MINAS**

Martins EM, Batista CB, Carvalho CL, Gomes JM, Gonçalves OS, Silva RR

**Introdução:** A PUC Minas participou junto com a Secretaria Municipal de Saúde de Belo Horizonte dos últimos editais do Pró-Saúde (2005 e 2007) e tem investido no processo de reorientar a formação dos cursos de odontologia, fisioterapia, enfermagem, fonoaudiologia e psicologia das unidades Coração Eucarístico e São Gabriel. Este estudo é uma oportunidade de se fazer o resgate histórico dos processos de modificação curricular e avaliar a gestão destas partir das novas diretrizes curriculares. Os resultados poderão contribuir para o aperfeiçoamento do processo da formação em saúde. **Objetivo:** avaliar os projetos pedagógicos dos cursos da área da saúde da PUC Minas verificando as contribuições do Pró-Saúde na implementação das mudanças estabelecidas pelas diretrizes curriculares dos cursos de graduação. **Metodologia:** Trata-se de pesquisa qualitativa de análise documental dos projetos pedagógicos dos cursos de odontologia, fisioterapia e psicologia das unidades Coração Eucarístico e São Gabriel. Conforme os eixos do Pró-Saúde, as unidades de análise compõem a orientação teórica, as abordagens metodológicas na formação e os cenários de práticas. **Resultados:** Foram examinados os projetos pedagógicos dos cursos de psicologia das unidades Coração Eucarístico e São Gabriel, fisioterapia e odontologia, contemplando as características do perfil profissional almejado, as habilidades e competências gerais, os conteúdos essenciais e as disciplinas na área da saúde coletiva, a ampliação da carga horária de estágio na rede de serviços do SUS BH, o estabelecimento de atividades interdisciplinares, a inclusão de projetos de extensão e pesquisa direcionados para intervenção nos serviços de saúde e a utilização de metodologias ativas de ensino-aprendizagem. Desde a implantação do Pró Saúde II da PUC Minas em 2008, os cursos envolvidos buscaram ampliar e intensificar a integração ensino-serviço, adequando os projetos pedagógicos dos cursos aos objetivos do Pró-Saúde. As mudanças ocorreram a partir da corresponsabilização de docentes junto à gestão colegiada dos referidos cursos, de modo a favorecer a reorganização curricular e garantir uma formação mais voltada para as necessidades assistenciais da população. Ou seja, há mudanças na concepção do egresso e nas orientações teóricas, ainda que as metodologias de ensino não tenham se alterado expressivamente. Por outro lado, apontam-se mudanças significativas nos projetos pedagógicos com alterações especialmente nos estágios curriculares obrigatórios, aproximando a escola dos serviços de saúde e propiciando mais trocas entre profissionais do serviço e comunidade acadêmica. **Conclusão:** As Diretrizes Curriculares Nacionais estão contempladas nos projetos pedagógicos dos cursos analisados. Nota-se que nos projetos há um esforço em reorganizar a formação curricular com estratégias que possibilitam alcançar os objetivos colocados pelas DCN de integração de conteúdos técnicos, clínicos e sociais e de aproximação da formação universitária dos serviços de saúde em seus diversos níveis e em rede. Esta e outras pesquisas são fundamentais para aprimorarmos e avançarmos com a reorientação da formação pautada nas DCN. Espera-se que com este estudo seja possível produzir conhecimento sobre as mudanças curriculares ocorridas na reorientação da formação em saúde dos cursos da PUC Minas em consonância com os incentivos do Pró-Saúde.